Guía 6: Entre Amigos También Aprendemos

Tema: Educación Transformadora – Formación entre Pares
Edad: 6 a 9 años
Grado: Primero a Cuarto de primaria

Objetivo general

Fomentar la formación entre pares como estrategia de aprendizaje colaborativo, fortaleciendo la ayuda mutua, la comunicación asertiva, el respeto y la responsabilidad compartida entre los niños y las niñas.

Objetivos específicos

- Promover el aprendizaje colaborativo mediante la formación entre pares.
- Desarrollar habilidades sociales como la escucha activa, el respeto y la empatía.
- Fortalecer la confianza en sí mismos y en sus compañeros.
- Incentivar la responsabilidad y el apoyo mutuo en el proceso de aprendizaje.

Metodología

La metodología de esta guía se basa en la formación entre pares como estrategia pedagógica, entendida como un proceso en el que los niños y las niñas aprenden unos de otros a través de la interacción, el acompañamiento y la colaboración, reconociendo que todos tienen saberes y habilidades para compartir.

Desde un enfoque lúdico, participativo y experiencial, se proponen actividades en las que los estudiantes asumen roles activos como aprendices y mediadores, favoreciendo el aprendizaje significativo, la comunicación y el respeto por el ritmo y las capacidades de cada compañero.

Las actividades se desarrollan en grupos flexibles y heterogéneos, promoviendo la inclusión y la participación equitativa. El docente cumple el rol de mediador y orientador, facilitando los espacios de diálogo, observando las interacciones y promoviendo la reflexión sin imponer respuestas, permitiendo que los niños construyan aprendizajes colectivos.

La metodología se organiza en momentos secuenciales: exploración de saberes previos, fundamentación del nuevo saber, práctica lúdico–artística y espacios de reflexión, fortaleciendo la convivencia escolar y el aprendizaje entre pares.

Exploración – ¿Qué sé?

Intencionalidad:

Reconocer los saberes previos y las experiencias de los niños y las niñas frente al aprendizaje compartido, la ayuda entre compañeros y el trabajo colaborativo, a través de preguntas orientadoras.

Se hará entrega de la guía de pretest, en la cual encontrarán algunas preguntas que deberán responder de la siguiente manera: Marcar un chulo (✓) si la respuesta es positiva o marcar una equis (X) si la respuesta es negativa.

Preguntas generadoras:

1. ¿Te gusta aprender con tus compañeros?
2. ¿Alguna vez has ayudado a un compañero a aprender algo?

3. ¿Te gusta que un compañero te explique cuando no entiendes?
4. ¿Crees que todos pueden enseñar algo a los demás?

Fundamentación – Nuevo saber

Intencionalidad:

Sensibilizar a los niños y las niñas sobre la importancia de la formación entre pares, promoviendo el aprendizaje colaborativo como una herramienta que fortalece el respeto, la solidaridad y la responsabilidad compartida.

A través de esta estrategia, se busca que los estudiantes reconozcan que aprender juntos favorece la comprensión, el apoyo mutuo y la construcción de relaciones positivas, permitiendo que cada niño y niña se sienta valorado, escuchado y capaz de aportar al aprendizaje colectivo.

La formación entre pares contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y ciudadanas, impactando positivamente en la convivencia escolar y en su vida cotidiana.

Práctica – Lo que aprendí

Intencionalidad:

Fortalecer la formación entre pares mediante el trabajo colaborativo, la observación, la comunicación no verbal y la atención, promoviendo la confianza y el aprendizaje entre compañeros.

Actividad Rompehielo: Mímica

Los niños y las niñas se organizarán en dos grupos, formando una fila cada uno. Todos los integrantes estarán ubicados dando la espalda al compañero que se encuentra delante de ellos. El niño o la niña que se encuentre al inicio de la fila se girará y realizará una mímica o movimiento sencillo frente al compañero más cercano. Este compañero observará atentamente, tomará suavemente la espalda del siguiente para que se gire y repetirá la misma mímica. La acción continuará de esta manera hasta llegar al niño o la niña que se encuentre al final de la fila, quien deberá realizar la mímica que logró observar. Finalmente, se comparará el movimiento inicial con el movimiento final, resaltando el trabajo en equipo y la atención entre pares.

Actividad 1. Tangram Cooperativo

Para el desarrollo de la actividad, se procederá a dividir a los participantes en grupos de 3 a 5 integrantes. Cada grupo recibe un tangram completo, pero con las piezas mezcladas entre los integrantes. Por ejemplo, cada niño tendrá solo algunas piezas de cada figura. El objetivo es armar todas las figuras que aparecen en los modelos, para ello ningún niño o niña tendrá todas las piezas, por lo que deben comunicarse y colaborar, compartiendo información sobre las piezas que tienen y sugiriendo dónde colocarlas. Se fomenta que los niños enseñen y aprendan entre ellos, explicando cómo creen que encajan las piezas y ayudando a los demás. Cada miembro puede probar colocar piezas, mientras los demás ofrecen orientación o correcciones. Se repite el proceso hasta que todas las figuras estén completas.

Después de completar los tangrams, se realiza un círculo de diálogo con preguntas como:

1. ¿Cómo se sintieron al resolver los puzzles juntos?
2. ¿Qué hicieron para ayudarse y enseñar a los demás?
3. ¿Fue más fácil resolver el tangram trabajando en equipo? ¿Por qué?

Se realizará la reflexión del porque el desarrollo de esta actividad, lo cual fortalece la cooperación y el trabajo en equipo, mediante se desarrolla comunicación efectiva y escucha activa como también fomenta la paciencia, la empatía y la resolución de problema.

Actividad 2: Construimos Juntos

Materiales: Cartulina en pliegos, papel crepe, lana, algodón, pegamento líquido, marcador permanente y colores.

En pequeños grupos, los niños y las niñas deberán construir una figura u objeto acordado (una casa, una torre, un animal, etc.). Cada integrante deberá enseñar a los demás cómo aportar a la construcción, compartiendo ideas y escuchando a sus compañeros. Posterior a su construcción presentaran la creación artística realizada.

Al finalizar las actividades, se orientará un espacio de diálogo con las siguientes preguntas:

1. ¿Les gustó aprender con sus compañeros? ¿Por qué?
2. ¿Cómo se ayudaron entre ustedes?
3. ¿Qué sentiste cuando enseñaste algo a un compañero?
4. ¿Qué aprendiste de tus compañeros hoy?
5. ¿Cómo podemos seguir aprendiendo juntos en la escuela y en casa?

El docente realizará un análisis general, resaltando la importancia de la ayuda mutua, el respeto y la formación entre pares como factores de protección en la convivencia escolar.

Cierre y Evaluación – ¿Qué aprendí?

Intencionalidad:

Valorar los aprendizajes adquiridos sobre la formación entre pares, la cooperación y la convivencia, identificando cambios en las actitudes y comportamientos de los niños y las niñas.

Evaluación:

Se hará entrega de la **g**uía de postest, la cual será respondida marcando un Chulo (✓) si la respuesta es positiva o Equis (X) si la respuesta es negativa

Preguntas generadoras:

1. ¿Te gusta aprender con tus compañeros?
2. ¿Ayudas a tus compañeros cuando no entienden algo?
3. ¿Te sientes bien cuando un compañero te ayuda a aprender?
4. ¿Escuchas y respetas las ideas de los demás?
5. ¿Crees que aprender juntos es mejor que aprender solos?